

SEED
SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um Estado Forte

SEED

PLANO ESTRATÉGICO

2022 - 2025

Governo

Antônio Waldez Góes da Silva

Governador do Estado do Amapá

Jaime Domingues Nunes

Vice-governador do Estado do Amapá

Secretaria da Educação

Maria Goreth da Silva e Sousa

Secretária de Estado da Educação do Amapá

Neurizete de Oliveira Nascimento

Secretária Adjunta de Políticas de Educação

Keuliciane Moraes Baia

Secretária Adjunta de Apoio à Gestão

Dannielson Thompson de Souza Miranda

Secretário Adjunto de Gestão de Pessoas

Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira

Chefe de Gabinete da Seed

Equipe Ascom

Wellington de Miranda Costa

Coordenador de Comunicação

Bárbara Ribeiro

Caroline Mesquita

João Marcos Chaves

Produtores de Conteúdo

Vandy Ribeiro

Repórter Fotográfico

Luan Macedo

Videomaker

Amsterdan Barros

Gilberto Souza

Márcio Marinho

Pedro Gomes

Wesley Cavalcante

Designers

Sérgio Romani Júnior

Administrativos

MENSAGEM DA SECRETÁRIA

Um dos grandes desafios de qualquer gestor público é enfrentar a descontinuidade estabelecida a partir de mudanças de governos. Precisamos do engajamento da Sociedade, das Escolas, dos Servidores Públicos e dos Estudantes para acompanhar as principais políticas públicas, na garantia do fio invisível de continuidade.

Ao assumir a Secretaria de Educação do Estado do Amapá, em agosto de 2016, me vi desafiada a entender o atual cenário educacional estabelecido, as pessoas que fazem a educação no Amapá, nossos dados educacionais e, especialmente, o coração das nossas escolas.

A Educação Pública do Amapá tem desafios estruturantes, herdamos uma cultura de paternalismo do Ex-Território que não nos profissionalizou para atendermos nossas demandas sociais. Temos prédios públicos da década de 60, 70, 80 e 90. Nossa força de trabalho foi formada no século passado e nossos estudantes nasceram no século XXI, trazendo com eles desafios que definitivamente não estamos preparados para enfrentar.

Nossos resultados educacionais ainda estão longe do desejado, em todos os níveis de ensino, apesar de todos os esforços realizados até aqui. Precisamos garantir não apenas o acesso, mas especialmente, a qualidade da aprendizagem oferecida. Nossos estudantes não gostam das nossas escolas, tal qual elas funcionam.

A partir desse cenário, fiz opção pelo Planejamento Estratégico como a ferramenta que me permitiria conhecer o que já existia, escutando todas as pessoas que fazem parte dos Setores Educacionais, sua visão e suas expectativas. Durante um ano, realizamos pesquisas, escutas, reuniões e socializações, referendando este documento. Atualmente, já estamos na sua terceira versão, que já foi atualizada, considerando os novos desafios diante do alcance de cerca de 90% das metas propostas nos primeiros planejamentos, e ainda as mudanças estruturantes na educação nacional a partir da Base Nacional Comum Curricular/Referencial Curricular Amapaense, Novo Ensino Médio e novo Fundeb. Diante disso, precisamos enfrentar o grande desafio da Aprendizagem.

O Plano Estratégico que segue é resultado de um trabalho coletivo, democrático e inovador, que contribuirá definitivamente para provocar as mudanças necessárias para avançarmos na Política de Educação do Estado do Amapá. Precisamos consolidar Programas e Projetos, alavancar os números, melhorando a qualidade da Educação, plantando hoje a semente da esperança em dias melhores para a sociedade amapaense.

Agradeço a todas as pessoas que contribuíram para a consolidação deste trabalho. Nosso próximo passo é socializar com toda a comunidade educacional o que foi planejado e zelar pela continuidade de boas práticas que já demonstraram resultados.

Acredito que somente juntos: Poder Público, Governador, Secretaria de Educação, Profissionais da Educação, Professores, Estudantes, Comunidade, Pais e/ou responsáveis, seremos capazes



de atuar de maneira mais assertiva e transformadora na educação. Portanto, na Educação não existe herói!, tampouco *Bala de Prata*, temos que continuar mobilizando com responsabilidade e profissionalismo para oferecer uma escola inovativa, inclusiva e integral, que promova o protagonismo estudantil e convença nossos estudantes de que vale a pena estudar.

Este Planejamento Estratégico está conectado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis - ODS, Plano Nacional de Educação - PNE, com o Plano Estadual de Educação - PEE, com o Plano Plurianual - PPA e com o Programa de Governo. Sendo que este último está relacionado a uma das Diretrizes que propõe uma educação pública com qualidade, inclusão, diversidade, igualdade, democratização, modernização na gestão e valorização dos profissionais da Educação. É nessa direção que vamos concentrar nossos esforços.

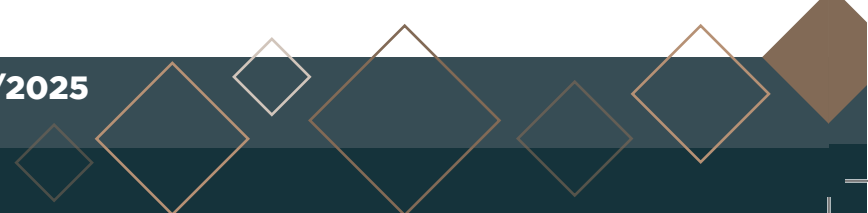
Maria Goreth da Silva e Sousa
Secretária de Estado da Educação do Amapá

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ADINS	- Assessoria de Desenvolvimento Institucional
AEE	- Atendimento Educacional Especializado
ASCOI	- Assessoria de Controle Interno
ASTEC	- Assessoria Técnica
ASCOM	- Assessoria de Comunicação
CACS	- Conselho de Acompanhamento e Controle Social
CEE	- Conselho Estadual de Educação
CAE	- Conselho de Alimentação Escolar
CPL	- Comissão Permanente de Licitação
CGE;	- Controladoria Geral do Estado
CAD	- Coordenadoria de Administração
CAED	- Coordenadoria de Apoio ao Estudante
CEBEP	- Coordenadoria de Educação Básica e Educação Profissional
CEESP	- Coordenadoria de Educação Específica
CEPE	- Centro de Pesquisas Educacionais
COFIC	- Coordenadoria de Finanças
CODNOPE	- Coordenadoria de Desenvolvimento e Normatização das Políticas Educacionais
COREF	- Coordenadoria de Rede Física
CPVPEB	- Conselho Permanente de Valorização do Profissional da Educação Básica
CRH	- Coordenadoria de Recursos Humanos
EJA	- Ensino de Jovens e Adultos
FNDE	- Fundo Nacional de Educação
FUNDEB	- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
IMAP	- Instituto do Meio Ambiente e de Ordenamento Territorial do Amapá
NUINFO	- Núcleo de Informática
NUPEB	- Núcleo de Pessoal
NTE	- Núcleo de Tecnologia Educacional
PAR	- Plano de Ação Articulado
PEE	- Plano Estadual de Educação




PNE	- Plano Nacional de Educação
PPA	- Plano Plurianual
PNAE	- Programa de Alimentação Escolar
PNAT	- Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar
PGE	- Procuradoria Geral do Estado
PPP	- Projeto Político Pedagógico
PRODAP	- Centro de Gestão da Tecnologia da Informação
PROEMI	- Programa Ensino Médio Inovador
SAGEP	- Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
SEED	- Secretaria de Estado da Educação
SEPLAN	- Secretaria de Estado do Planejamento
SEAD	- Secretaria de Estado da Administração
SEINF	- Secretaria de Estado da Infraestrutura do Amapá
SEFAZ	- Secretaria de Estado da Fazenda
SIGEDUC	- Sistema Integrado de Gestão da Educação
SIGEDOC	- Sistema Integrado de Gestão de Documentos
SIGRH	- Sistema Integrado de Recursos Humanos
SOME	- Sistema de Organização Modular de Ensino
TCE	- Tribunal de Contas do Estado
TI	- Tecnologia da Informação
UCADA	- Unidade de Cadastro
SEED	- Secretaria de Estado da Educação

SUMÁRIO

MENSAGEM DA SECRETÁRIA, 3

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS, 5

1. IDENTIFICAÇÃO, 8

2. APRESENTAÇÃO, 8

3. MISSÃO, 9

4. VISÃO, 9

5. VALORES, 10

6. ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO E EXTERNO, 10

7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, 10

8 MAPA ESTRATÉGICO, 11

9 PLANO DE AÇÃO, 15

10 VIGILÂNCIA ESTRATÉGICA, 19

11 CONCLUSÃO, 19

12 BIBLIOGRAFIA, 20

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Instituição: Secretaria de Estado da Educação

1.2 Base de atuação: Educação

1.3 CNPJ: 01.517.658/0001-38

1.4 Secretária: Maria Goreth da Silva e Sousa

1.5 Principal traço da cultura: Gestão Democrática

1.6 A cultura da instituição valoriza: Engajamento

1.7 Número de servidores/colaboradores: 17.720 (Dezessete Mil, Setecentos e Vinte)

1.8 Endereço: Av. FAB, 0087 - Centro Administrativo - Macapá-AP - CEP. 68900-000

1.9 Site: www.seed.ap.gov.br

2. APRESENTAÇÃO

A Liderança é elevar a visão de uma pessoa às alturas, elevar sua performance a um alto padrão, criando uma personalidade além de suas limitações normais.

Peter Drucker

De todas as transformações da sociedade, a educação é a mais efetiva, a que representa maior capacidade de mudança na vida das pessoas. Ela é a grande responsável pela transformação da sociedade. E a qualidade na educação passa pelo esforço de todos, do estudante, da escola, da família e da sociedade. As garantias que vão possibilitar a permanência e o sucesso do estudante na escola dependem do esforço de todos e de cada um no processo.

É na conquista dessa qualidade na educação que estamos trabalhando, apesar da complexidade, pois a educação do Estado do Amapá é um grande desafio para a gestão, afinal são 382 (trezentas e oitenta e duas) escolas, em um universo de 17.720 (dezessete mil, setecentos e vinte) Servidores, para o atendimento de 115.942 (cento e quinze mil, novecentos e quarenta e dois) estudantes, distribuídos nos 16 Municípios do Estado do Amapá. (fonte: CEPE/SEED/AP - censo escolar/ INEP 2021.).

A rede estadual de ensino ainda apresenta problemas de infraestrutura, de segurança, de merenda escolar (por dificuldade na prestação de contas), de falta de integração das pessoas e dos setores, falta de tecnologia da informação, carências de professores nas escolas, falta de modernização da gestão, baixa capacidade de execução financeira e a falta de efetivação de um plano de comunicação e marketing, dentre outros.

Nesta perspectiva, são objetivos estratégicos deste plano: Elevar a proficiência dos alunos da Educação Básica; Fortalecer a Educação Básica, Profissional e Inclusiva; Implementar o Regime de Colaboração entre os entes Federativos e Organizações da Sociedade Civil e afins; Promover a gestão democrática; Valorizar os profissionais da educação; Zerar carências nas escolas, Modernizar a gestão; Fortalecer a sustentabilidade socioambiental; Aperfeiçoar a comunicação Institucional; Promover a Gestão da Informação, integração e desenvolvimento da TI; Otimizar a aplicação de recursos da Educação; Modernizar a infraestrutura e tecnológica; Aprimorar as ações de controle interno e fortalecer as instâncias de controle social na Educação.

O Planejamento Estratégico é uma ferramenta que estabelece uma nova direção para a Instituição, na qual é possível construir uma visão de conjunto, melhorar a comunicação interna e externa, dar um direcionamento para todos os envolvidos, estimulando a delegação de responsabilidades. Com ele é possível ainda refinar a percepção da Instituição em relação ao seu ambiente interno e externo, promovendo uma sensibilização coletiva e agilizando a tomada de decisão.

Para a Secretaria de Estado da Educação – SEED, através deste Planejamento Estratégico, foi possível definir as estratégias; o Mapa estratégico; o Plano de ação; o monitoramento e controle das ações para o período de 2022 a 2025

3. MISSÃO

3.1 A missão da SEED:

“Garantir o protagonismo e sucesso escolar dos estudantes do Amapá, por meio de uma educação equitativa, inclusiva e integral.”

4. VISÃO

4.1 A visão da SEED é:

“Ser referência nacional na execução de Política Educacional até 2025.”

5. VALORES

5.1 São Valores para a SEED:

- ✓ **Diversidade e Equidade;**
- ✓ **Inovação;**
- ✓ **Engajamento;**
- ✓ **Sustentabilidade;**
- ✓ **Transparência;**
- ✓ **Equidade:** Atuar respeitando a igualdade de oportunidades e de direitos;
- ✓ **Inovação:** Agir com criatividade aos desafios educacionais objetivando sempre a excelência na prestação de serviços;
- ✓ **Engajamento:** Gerar resultados esperados por acreditar no poder da educação;
- ✓ **Sustentabilidade:** Buscar as necessidades presentes, pensando nas gerações futuras.
- ✓ **Transparência:** Dar visibilidade as ações e tornar públicas as informações

6. ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO E EXTERNO

A autoavaliação teve como base as áreas internas da SEED, subdivididas através dos vários setores, dos quais foram levantados os pontos fortes e pontos fracos do ambiente interno e do ambiente externo, as ameaças e oportunidades. Foram ouvidos 22 (vinte e dois) setores da SEED. Com base nessa escuta foi possível traçar os objetivos estratégicos.

7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Os objetivos estratégicos propostos no plano estratégico da SEED estão de acordo com as diretrizes do PEE do Estado do Amapá:

- ✓ 1. Elevar a proficiência dos alunos da Educação Básica;
- ✓ 2. Fortalecer a Educação Básica, Profissional e Inclusiva;
- ✓ 3. Consolidar o Regime de Colaboração entre os entes Federativos e Organizações da sociedade civil e afins;
- ✓ 4. Promover a gestão democrática;
- ✓ 5. Valorizar os profissionais da educação;

- ✓ 6. Modernizar a gestão;
- ✓ 7. Fortalecer a sustentabilidade socioambiental;
- ✓ 8. Aperfeiçoar a comunicação Institucional;
- ✓ 9. Promover a Gestão da Informação, integração e desenvolvimento da TI;
- ✓ 10. Otimizar a aplicação de recursos da Educação;
- ✓ 11. Modernizar a infraestrutura e tecnológica;
- ✓ 12. Aprimorar as ações de controle interno e;
- ✓ 13. Fortalecer as instâncias de controle social na Educação (Conselhos).

8 MAPA ESTRATÉGICO

O mapa estratégico aponta resultados tangíveis que serão obtidos por meio de um conjunto de objetivos estratégicos, distribuídos em três perspectivas, interligados por relações de causa e efeito e gerenciados por indicadores de desempenho, no período de 2019 a 2021.

A implementação da estratégia exige que gestores e servidores estejam alinhados e comprometidos com o referencial estratégico organizacional. Para assegurar essa conexão, a SEED irá dispor de um processo de comunicação eficaz, que demonstre a forma pela qual as ações da Secretaria se converterão em resultados para o cumprimento de sua missão.

O referencial que subsidiou a construção do mapa estratégico foi a partir de reuniões com todos os setores da Secretaria, analisando os pontos fortes e fracos, assim como os Planos Nacional e Estadual de Educação. Dessa forma, essa ferramenta apresenta de forma lógica e estruturada, a estratégia de atuação da Secretaria de Estado da Educação do Amapá.

As perspectivas, quando vistas em conjunto, permitem uma visão completa da estratégia da instituição de forma clara e de fácil compreensão. Para a construção do mapa estratégico da SEED foram consideradas três perspectivas:

- ✓ **Perspectiva de Resultados para a Sociedade:** proporciona os elementos para que a SEED alinhe os seus principais indicadores de sucesso com o atendimento das expectativas da sociedade e partes interessadas. Trata-se de medição e acompanhamento do “valor” entregue à sociedade por meio de serviços.
- ✓ **Perspectiva dos Processos Internos:** identifica os processos e projetos críticos nos quais a SEED deve ter desempenho interno “excelente”, por meio do controle interno, agilidade e qualidade na apreciação dos processos, simplificando a burocracia dos processos de trabalho e promovendo a satisfação dos servidores internos e seus clientes externos – a comunidade escolar.

- ✓ **Perspectiva de Pessoas e Ações Estruturantes:** contempla os desafios para os servidores e para a gestão, desenvolvendo a habilidade em inovar, melhorar, aprender, adaptar e crescer para atender as constantes mudanças no cenário externo. Proporciona a infraestrutura e logística que habilita a SEED para executar a estratégia e atingir os objetivos definidos nas demais perspectivas, como a busca de instalações físicas adequadas, a promoção do desenvolvimento tecnológico e o adequado suporte logístico as ações.

8.1 Fatores críticos de sucesso da SEED

- Gestão de Pessoas – Valorização e Motivação;
- Formação Continuada;
- Carência de Professor nas Escolas;
- Gestão Escolar;
- Gestão Democrática;
- Avaliação Básica e Resultados Educacionais;
- Modernização da Gestão da SEED (Processos, boa aplicação e recursos, Planejamento e organização);
- Atendimento e Ambiente Físico;
- Captação de Recursos;
- Transparência e Controle;
- Comunicação Interna e Externa;
- Tecnologia/equipamentos/sistemas;
- Inovação e;
- Regime de Colaboração.

8.2 Estratégias para reduzir os pontos fracos e aproveitar os pontos fortes.

- Elevar a proficiência dos alunos da Educação Básica;
- Fortalecer a Educação Básica e Inclusiva;
- Formação Continuada para aproveitar o que a SEED tem de melhor que são as pessoas;
- Implementar o Regime de Colaboração/ Cooperação com os Municípios/Sociedade Civil Organizada e Iniciativa Privada, para cumprir as metas do PEE;
- Investimento em Planejamento;
- Socialização das informações;
- Modernização da gestão;
- Infraestrutura – melhorar condições físicas do ambiente;

- Divulgação das ações;
- Fortalecer as ações de controle interno e de controle Social através dos Conselhos.

8.3 Metas ODS.

META 4 – Educação de Qualidade

- ✓ 4.1 - Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes;
- ✓ 4.3 - Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade;
- ✓ 4.4 - Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo;
- ✓ 4.5 - Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade;
- ✓ 4.6 - Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática;
- ✓ 4.7 - Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável;
- ✓ 4.a - Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos;
- ✓ 4.b - Até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular, os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento.

MAPA ESTRATÉGICO DA SEED-AP - 2022/2025

MISSÃO

“Garantir o protagonismo e o sucesso escolar dos estudantes do Amapá, por meio de uma educação equitativa, inclusiva e integral.”

VISÃO

“Ser referência nacional na execução de Política Educacional até 2025.”

Foco: Melhorar os resultados da aprendizagem do Estudante no Amapá

RESULTADOS PARA A SOCIEDADE	Ensino Fundamental e Médio	Profissionalizante	Regime de Colaboração
	Qualidade na Educação (índices SISPAEP, Fluência e IDEB);		
	Gestão Democrática;		
	Educação Inclusiva;		
	Sustentabilidade socioambiental;		
	Controle social na educação;		
	Protagonismo Estudantil.		

PROCESSOS INTERNOS			Modernizar a Gestão	Captação de recursos		
	Aperfeiçoar a comunicação institucional	Excelência no atendimento	Gestão estratégica	Otimização na aplicação dos recursos	Aprimorar as ações de controle interno	Implantar Sistemas de Avaliação

PESSOAS E AÇÕES ESTRUTURANTES	Gestão de Pessoas	TI	Infraestrutura e Logística
	Sistema de Trabalho: Organização e Produtividade	Gestão da Informação, integração e desenvolvimento da TI	Modernizar a infraestrutura física e tecnológica
	Política de Gestão de Pessoas e de valorização do servidor		Assegurar adequado suporte logístico às necessidades da SEED
	Política de Formação Continuada		
	Valores da SEED: Diversidade e Equidade; Inovação; Engajamento; Sustentabilidade e Transparência		

9 PLANO DE AÇÃO

9.1 Perspectiva: Resultados para a Sociedade Políticas Educacionais

Tabela 1 - FOCO: Melhorar os resultados da aprendizagem do estudante no Amapá.

Ord.	Meta ODS Meta 4 – Educação de Qualidade	Descrição da ação	Responsável	Prazo	Indicador
1	4.1- Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes;	Implementar a nova Proposta Curricular do Amapá;	SAPE	Até o final de 2022	Nova proposta curricular implantada.
		Organizar a Agenda da Educação (calendário da educação) por eixos e anual, visando sistematizar e sintetizar ações.	SAPE	Até o final de 2022	Calendário definido e Ações organizadas para culminar no Salão da Educação.
		Ampliar os conselhos escolares para garantir a Gestão Democrática;	SAPE	100 até o final 2025	Criar um grupo de trabalho; Discutir a Lei; Definir um plano de ação.
		Fortalecer o Protagonismo Estudantil, através da Agenda do Estudante;	SAPE	100% dos grêmios criados até o final de 2025	Discutir qual o papel da agenda do estudante e qual o papel do grêmio na escola. Integrar os Jovens nos projetos da Secretaria.
2	4.5 - Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade;	Criar uma Política de Educação Específica; (Educação Rural ou do Campo, Educação Indígena, Educação Quilombola e Educação de Jovens e Adultos);	SAPE	Até final 2025	Política definida e aprovada.
3	4.3 - Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade;	Elaborar a Política Estadual da Educação Profissional	SAPE	Até o final 2025 ampliar as vagas no Ensino Profissionalizante para os 16 Municípios.	Proposta aprovada Ensino Profissionalizante nos 16 Municípios.

4	4.7 - Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável;	Intensificar as ações do programa Educação para a Paz - EPAZ, fortalecendo a política de práticas restaurativas com os parceiros;	SAPE	100% da rede até 2025.	Expandir o Programa Educação para a Paz – Caravana EPAZ - para os 16 municípios, Fazer Ampla Campanha de divulgação de acordo com o artigo 4º da Lei nº 2.282/2017 ; - Monitorar resultados, melhorar a gestão do EPAZ 100% da rede utilizando práticas restaurativas; - Santana restaurativa (35 escolas em Santana).
5	4.4 - Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo;	Ampliar o Programa de Educação Empreendedora;	SAPE	Até final de 2025 – ampliar o número de escolas.Z	Definir Coordenação, Conversar com o SEBRAE; Escolher escolas pilotos e acompanhar os resultados;
6	4.b - Até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular, os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento	Instituir uma Política Estadual de Inovação e Tecnologia Educacional Implementar plataformas de recursos digitais (Fortalecer Escola Digital e da Escola Conectada;	SAPE	Até o final de 2025	Politica aprovada e Escolas utilizando as ferramentas.

7	4.6 - Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes; Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática;	Construção do Projeto Político Pedagógico das Escolas à partir das Diretrizes do Planejamento Estratégico da Seed.	SAPE	Até o final de 2023.	Fazer uma Oficina com para atualização das informações e acompanhamento in loco de todas as escolas.
---	---	--	------	----------------------	--

9.2 Perspectiva: Resultados para a Sociedade Gestão de Pessoas

Tabela 2 - FOCO: Melhorar os resultados da aprendizagem do estudante no Amapá.

Ord.	Meta ODS Meta 4 - Educação de Qualidade	Descrição da ação	Responsável	Prazo	Indicador
1	4.c - Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento;	Realizar novos concursos públicos; (Professores, pedagogos, especialistas, auxiliar educacional e indígena)	SAGEP	Até final de 2023	Concurso realizado
		Política de Formação Continuada.	SAGEP	Até final de 2021	Política de Formação Implementada
		Fortalecer a Agenda do Servidor da Educação.	SAGEP	Até final de 2025	Calendário de reuniões e registro das reuniões;
		Banco de dados e Diagnóstico de causas de adoecimento;	SAGEP	Até final de 2023	Banco criado.
		Cveduc vai à escola	SAGEP	Até final de 2023	Ônibus logotipado e equipado,

9.3 Perspectiva: Resultados para a Sociedade Gestão Educacional

Tabela 3 - FOCO: Melhorar os resultados da aprendizagem do estudante no Amapá.

Ord.	Meta ODS Meta 4 – Educação de Qualidade	Descrição da ação	Responsável	Prazo	Indicador
1	4.a - Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos;	Aperfeiçoar o controle da aplicação dos recursos da merenda e manutenção das escolas, conectando e parametrizando o Cartão Escola com o Sistema SI-PLAG;	SAGE	Julho 2025	Robustez ao cartão e transparência: - Quando acessar relatórios detalhados no SIGCONTAS; - Quando a comunidade escolar tiver acesso à aplicação dos recursos no SIGCONTAS;
		Seguir reaparelhando, climatizando e revitalizando escolas até atingir 100% delas; Aquisição Lousas Digitais para 300 Escolas da Rede Estadual;	SAGE	2024 300 lousas	Escolas com lousas digitais
				115 escolas até 2019	100% das escolas
		Aquisição de Kits Multimídia para Investir na construção e estruturação de novas escolas.	SAGE	1.000 Kit multimídia por ano;	Multimídia na Escola
				300 Escolas da Rede Estadual; 50 Escolas climatizadas por ano.	Escolas climatizadas
				2023	Novas escolas, Centro da Pessoa com Deficiência e CEVDUC construídos,
		Definir Matrizes de Indicadores da Gestão SEED: Desenvolver a cultura orientada à obtenção de resultados;	SAGE	Final de 2023	Indicadores criados
		Caminhão de manutenção;	SAGE	2 caminhões até o final de 2023	Caminhões equipados e logotipados
		Modernizar a gestão com tecnologias, Informação e comunicação	SAGE	centro administrativo e aquisição de novos Sistemas	Gestão modernizada
		Nova Estrutura Organizacional da SEED	SAGE, SAPE, SAGEP E GAB	2023	Nova estrutura aprovada e funcionando.
		Observatório da Educação	SAGEP	2025	Observatório funcionando.
		Implementação do Plano de Marketing e Comunicação Interna e externa	GAB/ASCOM	2021	Plano de Marketing e Comunicação Interna e externa funcionando.

2	4.7 - Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.	Implantar projeto piloto de energia alternativa (solar) em uma escola de ensino médio em cada município. Implantar 20 escolas sustentáveis até 2022.	SAGE	16 escolas até o final de 2023 10 escolas sustentáveis até o final de 2023. 20 escolas sustentáveis até 2025.	Escolas iluminadas e utilizando kit multimídia. Escola Sustentável.
---	--	--	------	--	---

10 VIGILÂNCIA ESTRATÉGICA

A vigilância estratégica para monitoramento, acompanhamento e avaliação do Plano Estratégico da SEED, será realizada pelos seguintes Setores, com a definição das pessoas, a serem nomeadas por Portaria e publicada no DOE.

- GABINETE;
- ADINS;
- ASCOI;
- ASCOM;
- SAGEP;
- SAGE;
- SAPE e;
- CEPE.

11 CONCLUSÃO

Nosso planejamento estratégico foi feito a partir do alinhamento entre os ambientes internos e externos, ouvindo todos os setores da Secretaria de Estado da Educação do Amapá. O nosso segundo plano de ação proposto tem como foco: Melhorar os Resultados da Aprendizagem do

Estudante no Amapá tendo como base o Plano Estadual de Educação e Programa de Governo.

Uma instituição é a soma de suas escolhas ao longo do tempo. Nosso olhar para o passado serve para não repetir determinadas escolhas, mas o nosso desempenho diário é fundamental para alcançarmos nossa visão de futuro.

É importante lembrar que o planejamento estratégico, para não ir direto parar em uma gaveta, precisa de uma administração estratégica, que deve ser contínua e dinâmica.

O nosso plano estratégico só vai ser bom se conseguir entrar em ação. Por isso é importante o engajamento de todos.

Agora nos resta continuar em ação, para que ele seja uma realidade na SEED e no Amapá.

12 BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Martinho Isnard Ribeiro de. Manual de Planejamento Estratégico. 2.ed. – São Paulo: Editora Atlas S. A – 2003.

CHIAVENATO, Idalberto. Administração Geral e Pública. 2.ed. –Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. (Provas e concursos) 9ª reimpressão.

LOBATO, David Menezes. Estratégia de empresas/David Menezes Lobato, Jamil Moysés Filho, Maria Cândida Sotelino Torres, Murilo Ramos Alambert Rodrigues – 8. Ed – Rio de Janeiro: Editora FGV, 2003.

PEREIRA, Maurício Fernandes. Planejamento Estratégico: teorias, modelos e processos. São Paulo: Atlas, 2010.





amapa.gov.br



@governoamapa



GovernodoAmapa



Governodoamapa



governo.ap

Siga as redes sociais do Governo do Amapá



seed.ap.gov.br



@seed.ap



/seed-ap

Siga as redes sociais da Secretaria de Estado da Educação

SEED
SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um Estado Forte